Στατιστικά αποτελέσματα της μελέτης «Οδυσσέας»

Βασιλεία Λιοντάκη

Στην παρούσα αναφορά παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της έρευνας «Οδυσσέας 2016» από τα σχολεία

- Κισάμου
- Άδελε
- Σκύδρας

Πίνακας περιεχομένων

1. Περιγραφή δείγματος 3

1.1 Φύλο δείγματος 3

1.2 Τεχνολογικό προφίλ δείγματος 4

1.2.1 Επίπεδο γνώσης χρήσης των ΤΠΕ 4

1.2.2 Συχνότητα χρήσης των ΤΠΕ 5

1.2.3 Διαθεσιμότητα τεχνολογικών μέσων 6

2. Σύγκριση αποτελεσμάτων πριν (EXANTE) και μετά τη δράση (EXPOST) 7

2.1 (Ερώτηση Ε.1) 7

2.2 (Ερώτηση Ε.2) 7

2.3 (Ερώτηση Ε.3) 7

2.4 (Ερώτηση Ε.4) 8

2.5 (Ερώτηση Ε.5) 8

2.6 (Ερώτηση Ε.6) 8

2.7 (Ερώτηση Ε.7) 9

2.8 (Ερώτηση Ε.8) 9

2.9 (Ερώτηση Ε.9) 9

2.10 (Ερώτηση Ε.10) 10

3. Εξέλιξη της στάσης των υποκειμένων μετά από κάθε τηλεδιάσκεψη (ONGOING 1-4) 11

3.1 (Ερώτηση 1) 11

3.2 (Ερώτηση 2) 11

3.3 (Ερώτηση 3) 12

3.4 (Ερώτηση 4) 12

3.5 (Ερώτηση 5) 12

3.6 (Ερώτηση 6) 13

3.7 (Ερώτηση 7) 13

3.8 (Ερώτηση 8) 13

3.9 (Ερώτηση 9) 14

3.10 (Ερώτηση 10) 14

3.11 (Ερώτηση 11) 14

3.12 (Ερώτηση 12) 15

3.13 (Ερώτηση 13 Α) 16

3.14 (Ερώτηση 13 Β) 16

3.15 (Ερώτηση 13 Γ) 17

3.16 (Ερώτηση 13 Δ) 17

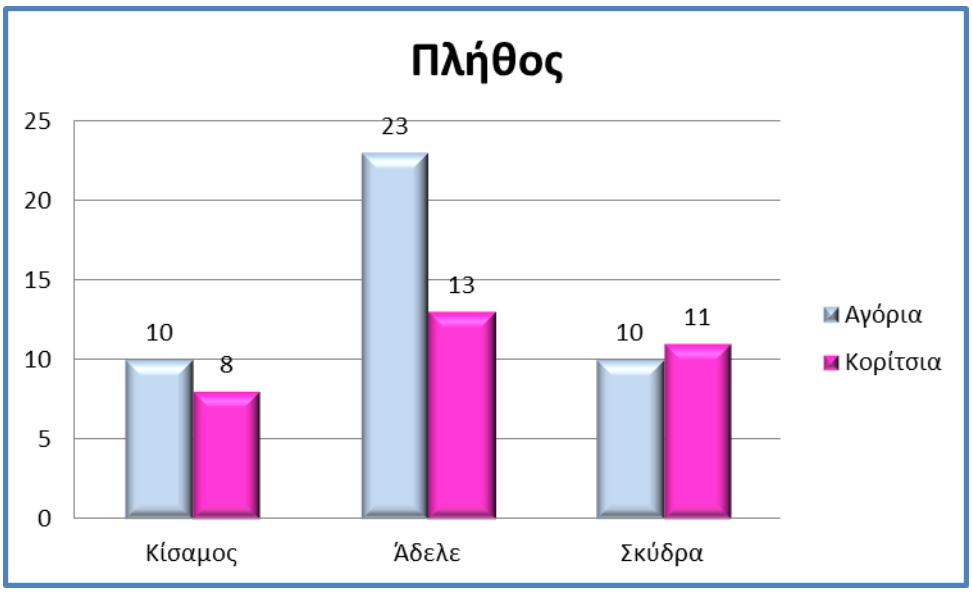
3.17 (Ερώτηση 13 Ε) 17

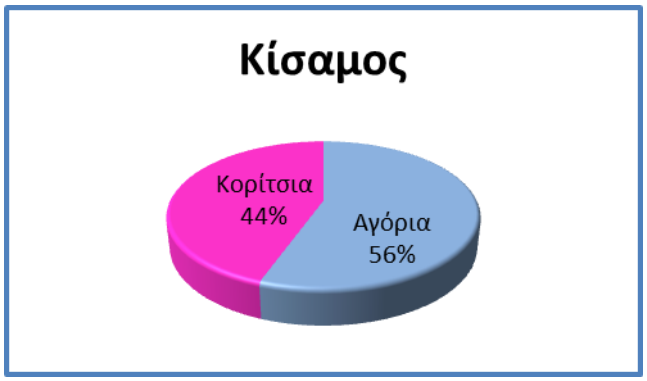
4. Ψυχολογικό κλίμα τάξης με χρήση του ερωτηματολογίου MCI (My Class Inventory) 18

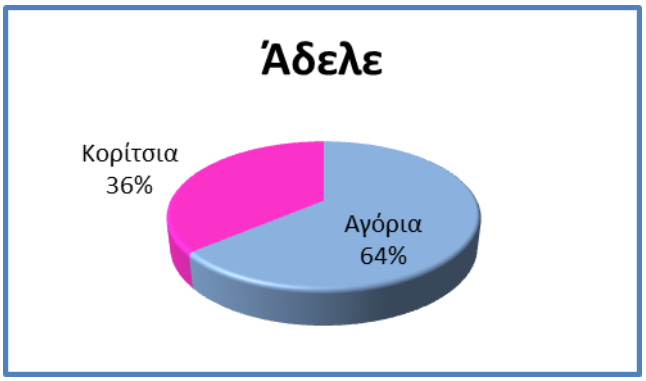
1. Περιγραφή δείγματος

1.1 Φύλο δείγματος

	ΣΥΝΟΛΟ		Κίσαμος		Άδελε		Σκύδρα	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Αγόρια	43	57.3	10	55.6	23	63.9	10	47.6
Κορίτσια	32	42.7	8	44.4	13	36.1	11	52.4
ΣΥΝΟΛΟ	**75**	**100**	**18**	**100**	**36**	**100**	**21**	**100**







1.2 Τεχνολογικό προφίλ δείγματος

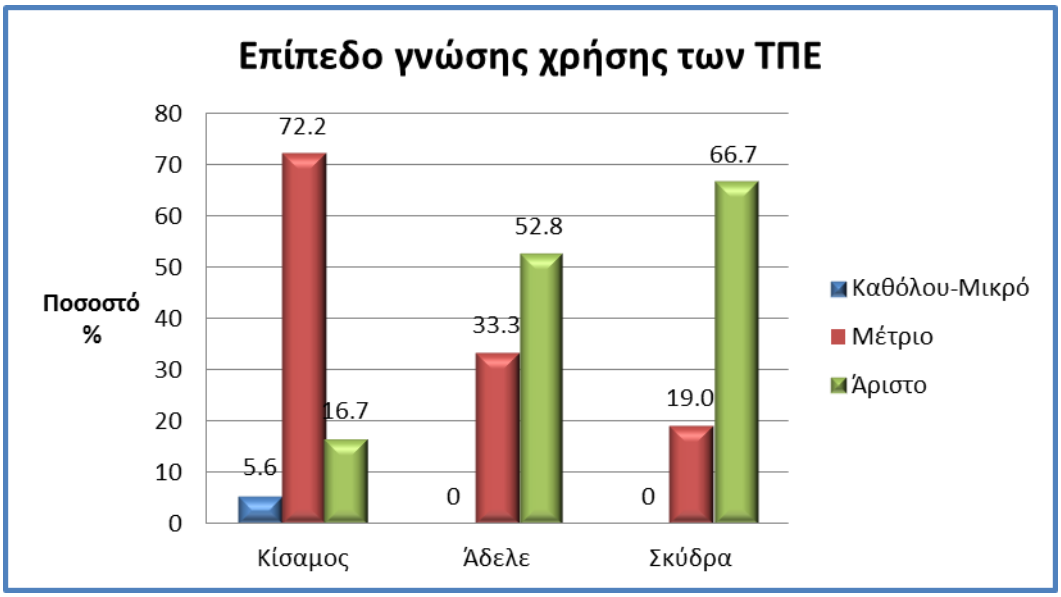
1.2.1 Επίπεδο γνώσης χρήσης των ΤΠΕ

Το δείγμα απαντά σε ερωτήσεις (Α1-Α7) σχετικά με τις γνώσεις του στους ηλεκτρονικούς υπολογιστές (ΗΥ), σε κειμενογράφο, λογιστικά φύλλα, δημιουργία παρουσιάσεων, Διαδίκτυο, εκτυπώσεις και επεξεργασία ήχου/εικόνας.

Απάντηση	Κωδικός
Δε γνωρίζω τίποτα	1
Αρχάριος/-α	2
Μέτριο επίπεδο γνώσεων	3
Καλό επίπεδο γνώσεων	4
Άριστο επίπεδο γνώσεων	5

Κατηγορία	Εύρος τιμών
Καθόλου-Μικρό	1.0 - 2.0
Μέτριο	2.1 – 3.5
Άριστο	3.6 – 5.0

Επίπεδο γνώσης χρήσης των ΤΠΕ								
	ΣΥΝΟΛΟ		Κίσαμος		Άδελε		Σκύδρα	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Καθόλου-Μικρό	1	1.3	1	5.6	0	0	0	0
Μέτριο	29	38.7	13	72.2	12	33.3	4	19.0
Άριστο	36	48.0	3	16.7	19	52.8	14	66.7
Δεν δήλωσαν	9	12.0	1	5.6	5	13.9	3	14.3
ΣΥΝΟΛΟ	**75**	**100.0**	**18**	**100.0**	**36**	**100.0**	**21**	**100.0**



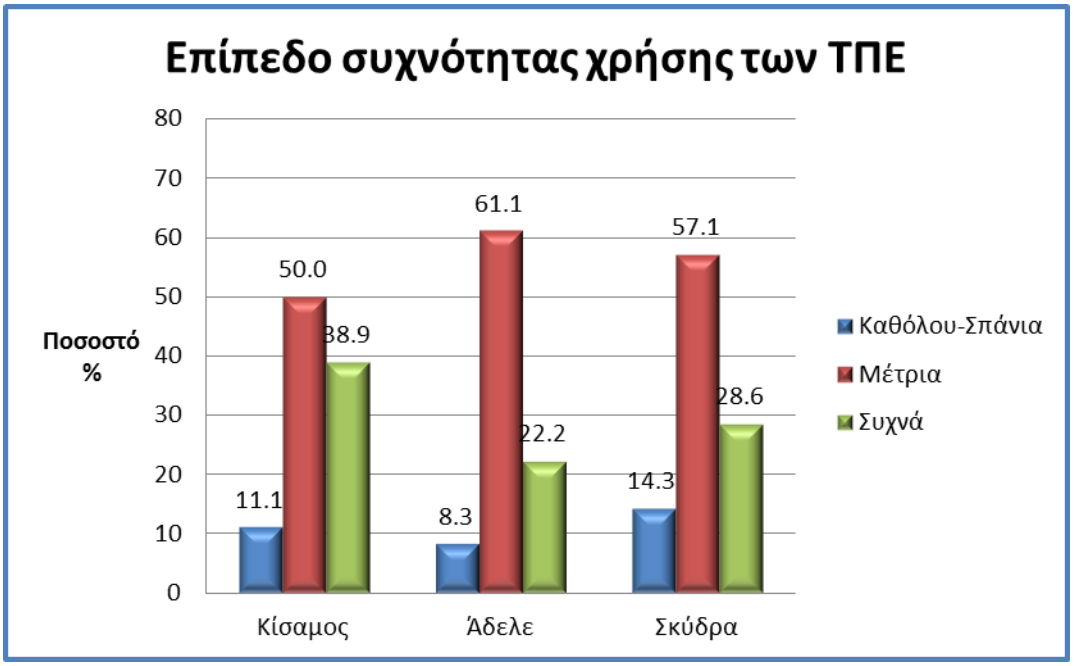
1.2.2 Συχνότητα χρήσης των ΤΠΕ

Το δείγμα απαντά (ερωτήσεις Γ1-Γ3) σχετικά με τη συχνότητα με την οποία χρησιμοποιεί ΗΥ, Διαδίκτυο και ηλεκτρονικό ταχυδρομείο.

Απάντηση	Κωδικός
Καθόλου	1
Μια φορά την εβδομάδα	2
Περισσότερο από μία φορά την εβδομάδα	3
Καθημερινά	4

Κατηγορία	Εύρος τιμών
Καθόλου-Σπάνια	1.0 – 2.0
Μέτρια	2.1 – 3.0
Συχνά	3.1 – 4.0

Επίπεδο συχνότητας χρήσης των ΤΠΕ								
	ΣΥΝΟΛΟ		Κίσαμος		Άδελε		Σκύδρα	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Καθόλου-Σπάνια	8	10.7	2	11.1	3	8.3	3	14.3
Μέτρια	43	57.3	9	50.0	22	61.1	12	57.1
Συχνά	21	28.0	7	38.9	8	22.2	6	28.6
Δεν δήλωσαν	3	4.0	0	0.0	3	8.3	0	0.0
ΣΥΝΟΛΟ	75	100	18	100.0	36.0	100.0	21.0	100.0



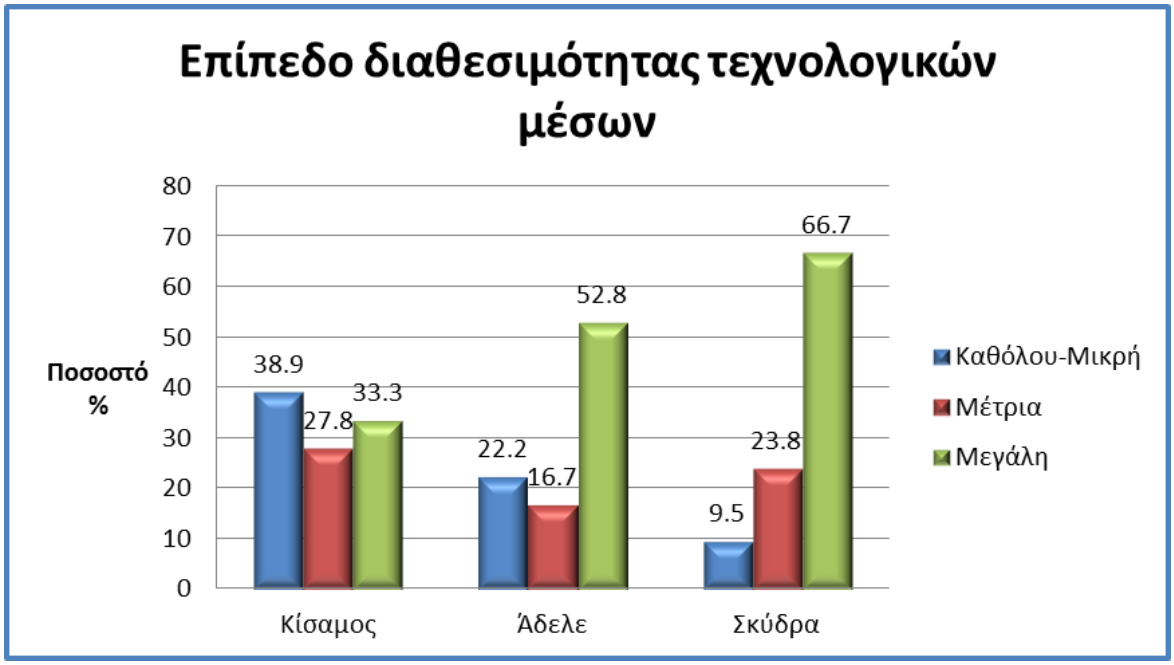
1.2.3 Διαθεσιμότητα τεχνολογικών μέσων

Το δείγμα απαντά (ερωτήσεις Β1-Β6) για το εάν διαθέτει επιτραπέζιο ΗΥ, φορητό ΗΥ, εκτυπωτή, σαρωτή, σύνδεση στο Διαδίκτυο και λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Απάντηση	Κωδικός
Ναι	1
Όχι	2

Κατηγορία	Εύρος τιμών
Μεγάλη	1.00 - 1.30
Μέτρια	1.31 - 1.49
Μικρή-Καθόλου	1.50 - 2.00

Επίπεδο διαθεσιμότητας τεχνολογικών μέσων								
	ΣΥΝΟΛΟ		Κίσαμος		Άδελε		Σκύδρα	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Καθόλου-Μικρή	17	22.7	7	38.9	8	22.2	2	9.5
Μέτρια	16	21.3	5	27.8	6	16.7	5	23.8
Μεγάλη	39	52.0	6	33.3	19	52.8	14	66.7
Δεν δήλωσαν	3	4.0	0	0.0	3	8.3	0	0.0
ΣΥΝΟΛΟ	75	100	18	100.0	36.0	100.0	21.0	100.0



2. Σύγκριση αποτελεσμάτων πριν (EXANTE) και μετά τη δράση (EXPOST)

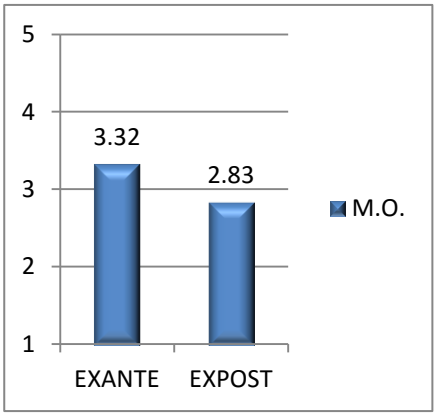
Το δείγμα, μέσω 10 ερωτήσεων (Ε1-Ε10), εκφράζει την άποψή του σχετικά με τον επιθυμητό βαθμό αξιοποίησης της τηλεδιάσκεψης ως μέθοδο διδασκαλίας/μάθησης.

Απάντηση	Κωδικός
Διαφωνώ	1
Μάλλον διαφωνώ	2
Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	3
Μάλλον συμφωνώ	4
Συμφωνώ	5

2.1 (Ερώτηση Ε.1)

Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορώ να επικοινωνώ με το/τη δάσκαλο/α μου μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.

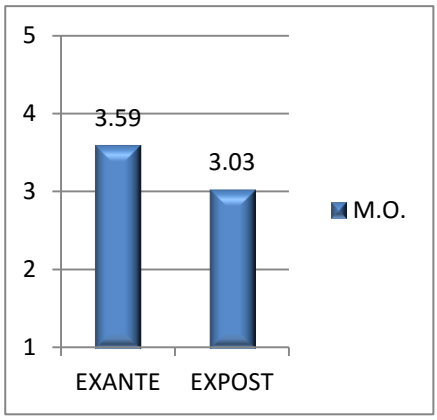
	N	M.O.	T.A.
EXANTE	71	3.32	1.422
EXPOST	71	2.83	1.502



2.2 (Ερώτηση Ε.2)

Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορώ να επικοινωνώ με τους συμμαθητές μου μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.

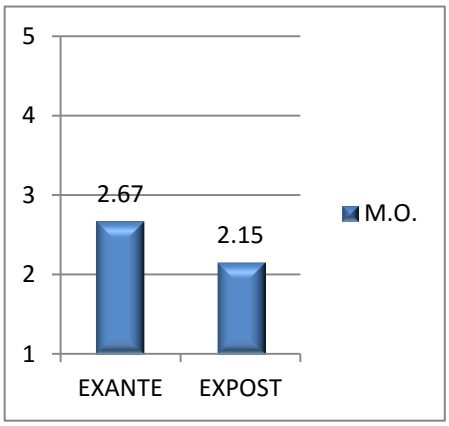
	N	M.O.	T.A.
EXANTE	71	3.59	1.450
EXPOST	71	3.03	1.521



2.3 (Ερώτηση Ε.3)

Θα ήταν θετικό το γεγονός να παρακολουθώ το/τη δάσκαλο/α μου, να μου κάνει μάθημα μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.

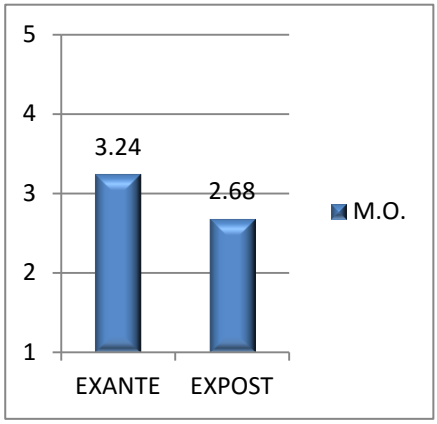
	N	M.O.	T.A.
EXANTE	70	2.67	1.348
EXPOST	71	2.15	1.380



2.4 (Ερώτηση Ε.4)

Θα ήταν θετικό το γεγονός να μπορώ να συνεργάζομαι με τους συμμαθητές μου μέσω μιας οθόνης ή ενός Η/Υ.

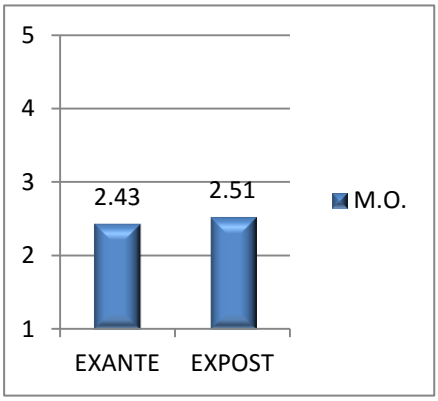
	N	Μ.Ο.	Τ.Α.
EXANTE	70	3.24	1.469
EXPOST	69	2.68	1.548



2.5 (Ερώτηση Ε.5)

Αν είχα τη δυνατότητα να παρακολουθώ τα μαθήματα από την οθόνη του Η/Υ, δεν θα υπήρχε λόγος να πάω στο σχολείο.

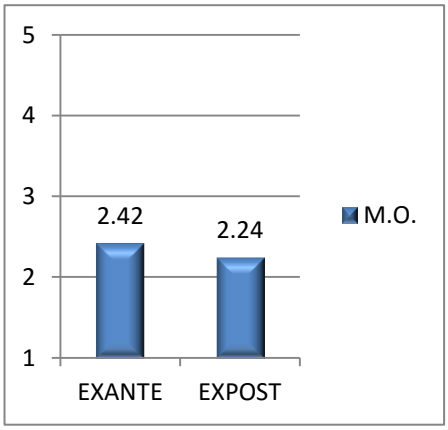
	N	Μ.Ο.	Τ.Α.
EXANTE	68	2.43	1.529
EXPOST	70	2.51	1.604



2.6 (Ερώτηση Ε.6)

Θα ήθελα να μην έρχομαι στο σχολείο και να παρακολουθώ τα μαθήματα των δασκάλων από τον Η/Υ του σπιτιού μου.

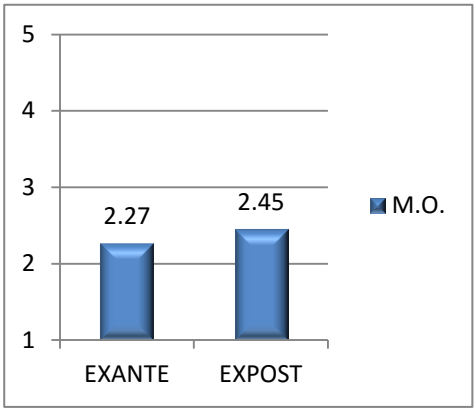
	N	Μ.Ο.	Τ.Α.
EXANTE	69	2.42	1.649
EXPOST	70	2.24	1.469



2.7 (Ερώτηση Ε.7)

Θα ήθελα να μην έρχομαι στο σχολείο και να επικοινωνώ με τους συμμαθητές μου από τον Η/Υ του σπιτιού μου.

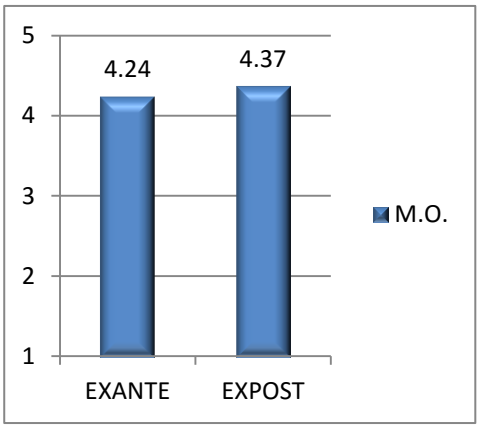
	N	Μ.Ο.	Τ.Α.
EXANTE	70	2.27	1.474
EXPOST	71	2.45	1.584



2.8 (Ερώτηση Ε.8)

Το παιχνίδι στο σχολείο και η συναναστροφή με τους συμμαθητές μου είναι πολύ σημαντική υπόθεση για μένα.

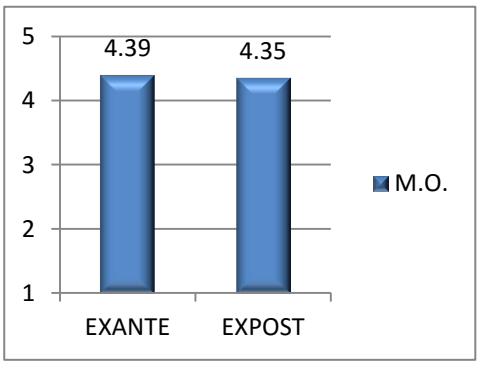
	N	Μ.Ο.	Τ.Α.
EXANTE	71	4.24	1.152
EXPOST	70	4.37	0.935



2.9 (Ερώτηση Ε.9)

Οι καλύτεροι φίλοι μου είναι στο σχολείο.

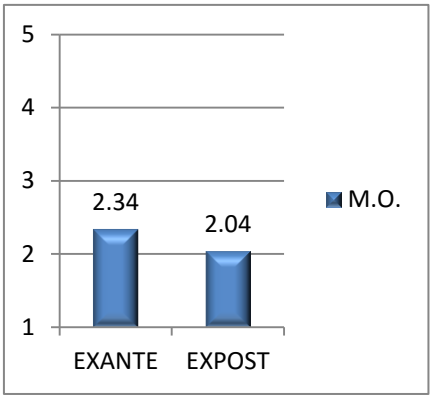
	N	Μ.Ο.	Τ.Α.
EXANTE	71	4.39	1.102
EXPOST	71	4.35	1.084



2.10 (Ερώτηση Ε.10)

Το να μιλάω με το/τη δάσκαλο/α μου από κοντά (στην τάξη), είναι για μένα το ίδιο ακριβώς με το να τον/την βλέπω από την οθόνη του Η/Υ.

	N	Μ.Ο.	Τ.Α.
EXANTE	70	2.34	1.433
EXPOST	71	2.04	1.314



3. Εξέλιξη της στάσης των υποκειμένων μετά από κάθε τηλεδιάσκεψη (ONGOING 1-4)

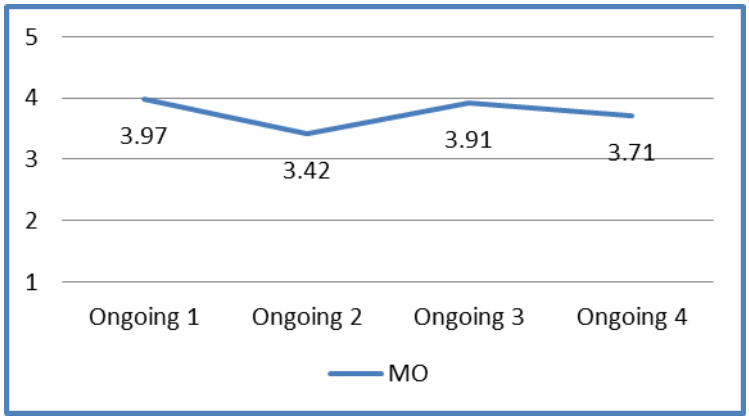
Το δείγμα, μετά από κάθε μία από τις τέσσερις τηλεδιασκέψεις, απαντά σε ερωτήσεις σχετικά με τον αντίκτυπο που είχε αυτή η μέθοδος διδασκαλίας/μάθησης στις σχέσεις του με τους εμπλεκόμενους δασκάλους, τους μαθητές τόσο της δικής του τάξης και όσο της απομακρυσμένης.

Απάντηση	Κωδικός
Διαφωνώ	1
Μάλλον διαφωνώ	2
Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ	3
Μάλλον συμφωνώ	4
Συμφωνώ	5

3.1 (Ερώτηση 1)

Ο νέος τρόπος με τον οποίο έγινε η διδασκαλία ήταν εύκολος να τον παρακολουθήσω.

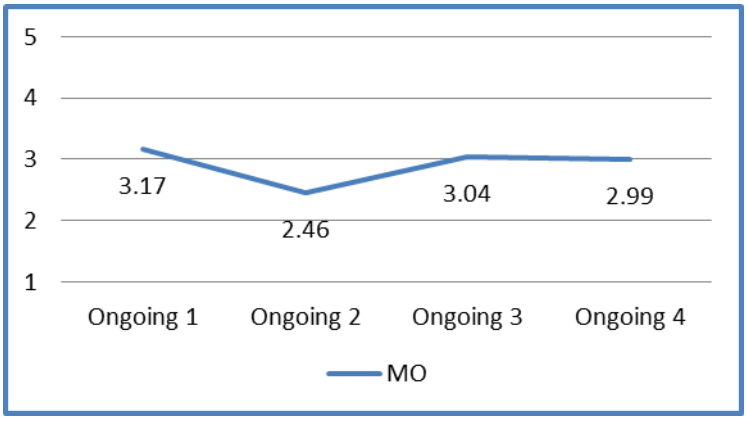
	N	M.O.	T.A.
Ongoing 1	70	3.97	1.035
Ongoing 2	48	3.42	1.285
Ongoing 3	69	3.91	1.245
Ongoing 4	73	3.71	1.253



3.2 (Ερώτηση 2)

Ο νέος τρόπος διδασκαλίας με έφερε ακόμα πιο κοντά στο/στη δάσκαλο/α μου.

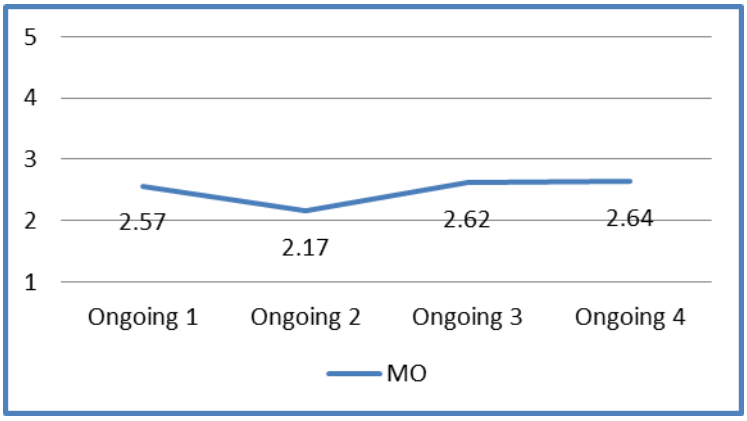
	N	M.O.	T.A.
Ongoing 1	69	3.17	1.084
Ongoing 2	48	2.46	1.352
Ongoing 3	68	3.04	1.491
Ongoing 4	72	2.99	1.458



3.3 (Ερώτηση 3)

Αισθάνομαι το/τη δασκάλα της άλλης τάξης, που βλέπω από την οθόνη σαν το/τη δικό/ή μου δάσκαλο/α.

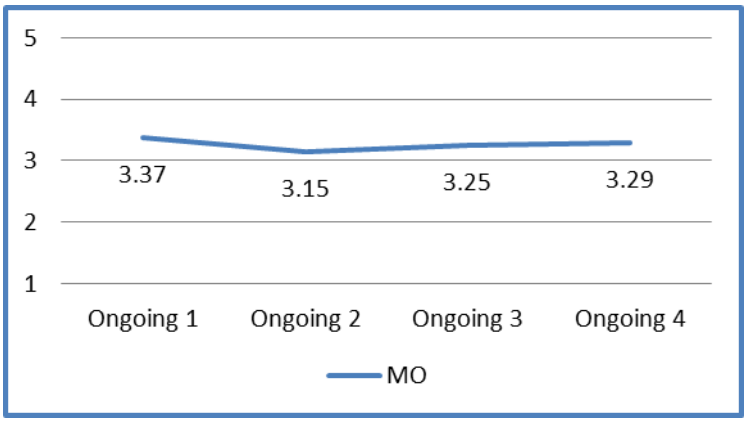
	N	M.O.	T.A.
Ongoing 1	69	2.57	1.388
Ongoing 2	48	2.17	1.374
Ongoing 3	69	2.62	1.446
Ongoing 4	73	2.64	1.522



3.4 (Ερώτηση 4)

Ο νέος τρόπος διδασκαλίας με έφερε πιο κοντά με τους συμμαθητές της τάξης μου.

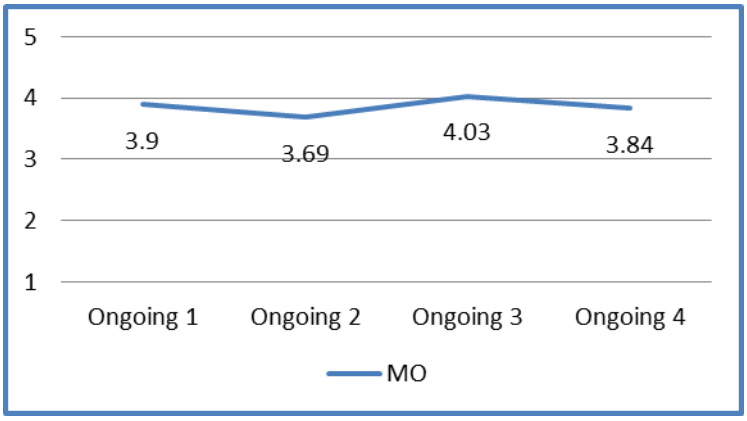
	N	M.O.	T.A.
Ongoing 1	70	3.37	1.342
Ongoing 2	47	3.15	1.532
Ongoing 3	69	3.25	1.509
Ongoing 4	73	3.29	1.467



3.5 (Ερώτηση 5)

Ο νέος τρόπος διδασκαλίας μου έδωσε τη δυνατότητα να γνωρίσω τα παιδιά της άλλης τάξης.

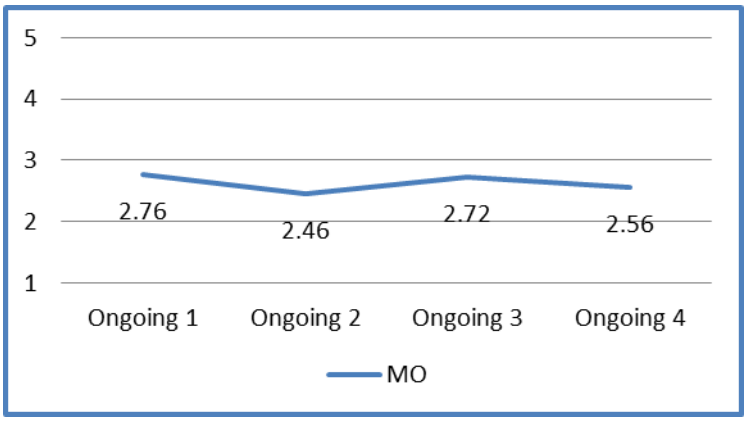
	N	M.O.	T.A.
Ongoing 1	70	3.90	1.374
Ongoing 2	48	3.69	1.532
Ongoing 3	69	4.03	1.393
Ongoing 4	73	3.84	1.404



3.6 (Ερώτηση 6)

Αισθάνομαι τα παιδιά της τάξης που βλέπω στην οθόνη, όπως τους συμμαθητές της τάξης μου.

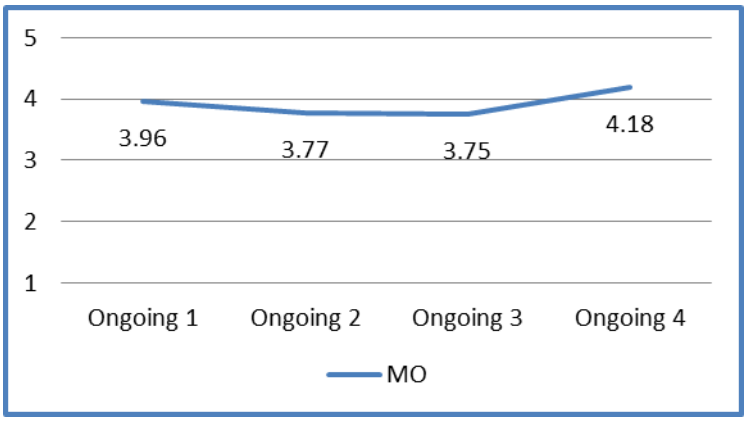
	N	M.O.	T.A.
Ongoing 1	70	2.76	1.429
Ongoing 2	48	2.46	1.584
Ongoing 3	69	2.72	1.504
Ongoing 4	72	2.56	1.591



3.7 (Ερώτηση 7)

Με κάποια από τα παιδιά της άλλης τάξης θα ήθελα να γίνω φίλος/η.

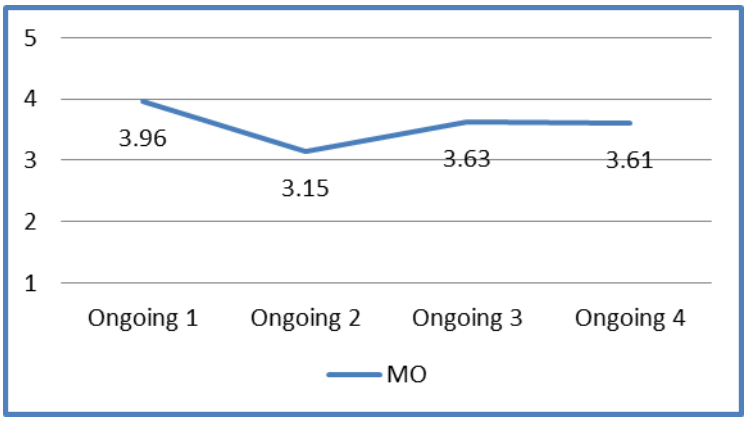
	N	M.O.	T.A.
Ongoing 1	70	3.96	1.301
Ongoing 2	47	3.77	1.402
Ongoing 3	69	3.75	1.408
Ongoing 4	73	4.18	1.171



3.8 (Ερώτηση 8)

Ο νέος τρόπος διδασκαλίας είναι πολύ ευχάριστος.

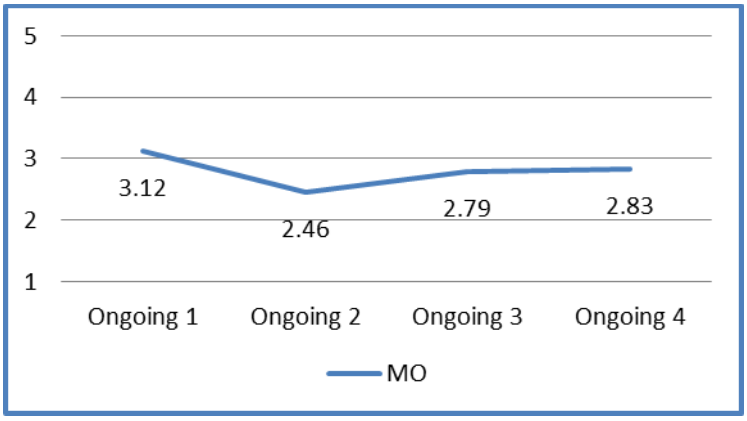
	N	M.O.	T.A.
Ongoing 1	70	3.96	1.245
Ongoing 2	47	3.15	1.215
Ongoing 3	68	3.63	1.326
Ongoing 4	71	3.61	1.140



3.9 (Ερώτηση 9)

Ο νέος τρόπος διδασκαλίας μου αρέσει περισσότερο από τη διδασκαλία στην τάξη μόνο με το/τη δάσκαλο/α μου.

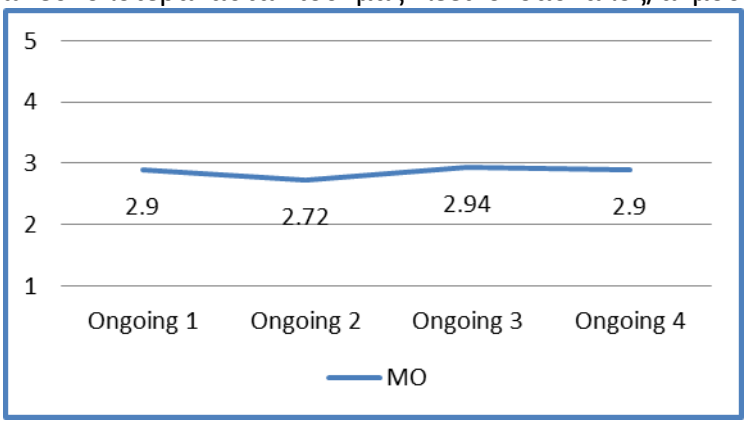
	N	M.O.	T.A.
Ongoing 1	68	3.12	1.420
Ongoing 2	48	2.46	1.320
Ongoing 3	66	2.79	1.564
Ongoing 4	71	2.83	1.394



3.10 (Ερώτηση 10)

Με το νέο τρόπο διδασκαλίας μαθαίνω ευκολότερα αυτά που μας λέει ο δάσκαλος/α μου.

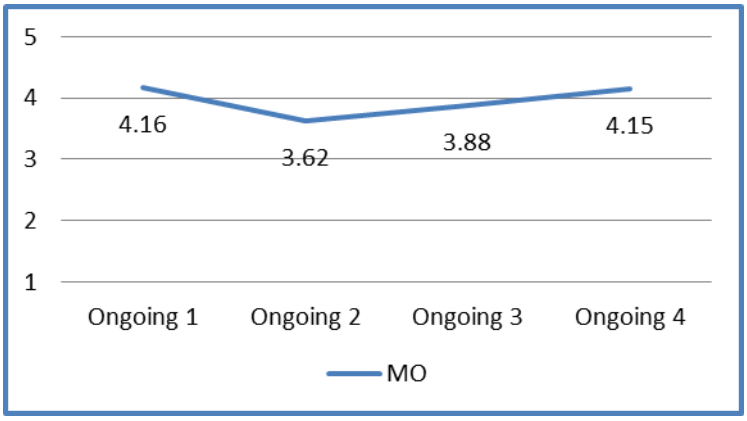
	N	M.O.	T.A.
Ongoing 1	69	2.90	1.330
Ongoing 2	46	2.72	1.409
Ongoing 3	66	2.94	1.369
Ongoing 4	70	2.90	1.374



3.11 (Ερώτηση 11)

Επιθυμώ να γνωρίσω από κοντά τα παιδιά και το/τη δάσκαλο/α της άλλης τάξης, που βλέπω στην οθόνη.

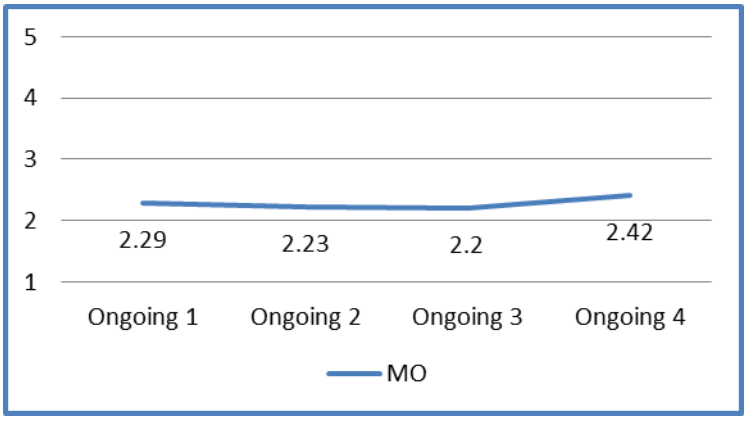
	N	M.O.	T.A.
Ongoing 1	69	4.16	1.232
Ongoing 2	47	3.62	1.568
Ongoing 3	69	3.88	1.290
Ongoing 4	73	4.15	1.163



3.12 (Ερώτηση 12)

Αν είχα τη δυνατότητα να παρακολουθήσω το μάθημα από μια οθόνη στο σπίτι μου, θα το προτιμούσα από το να πηγαίνω κάθε μέρα στο σχολείο.

	N	M.O.	T.A.
Ongoing 1	69	2.29	1.506
Ongoing 2	47	2.23	1.433
Ongoing 3	69	2.20	1.420
Ongoing 4	71	2.42	1.609

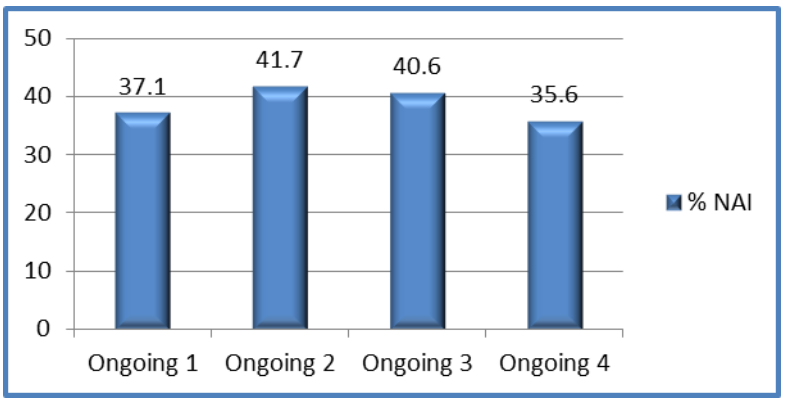


Οι επόμενες ερωτήσεις απαντώνται με ΝΑΙ/ΟΧΙ:

3.13 (Ερώτηση 13 Α)

Θα ήθελα όλα τα μαθήματα να γίνονται όπως μέχρι σήμερα στην τάξη μου, μόνο με το δάσκαλο/α μου.

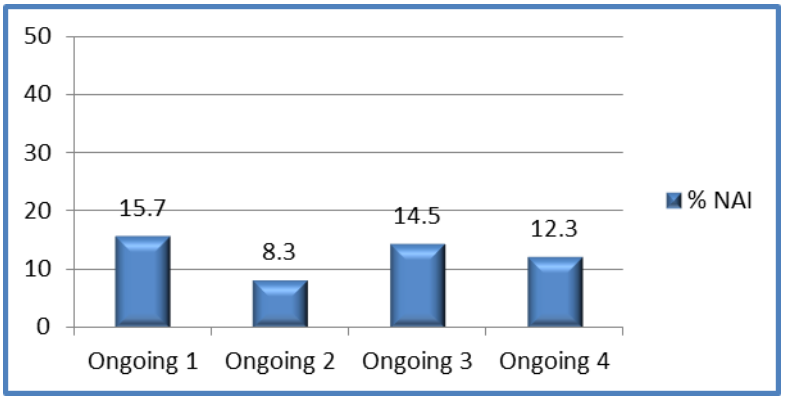
		ΝΑΙ	
	Σύνολο	**N**	**%**
Ongoing 1	**70**	26	37.1
Ongoing 2	**48**	20	41.7
Ongoing 3	**69**	28	40.6
Ongoing 4	**73**	26	35.6



3.14 (Ερώτηση 13 Β)

Θα ήθελα περισσότερα μαθήματα να γίνονται στο σχολείο μου με το νέο τρόπο διδασκαλίας μέσω τηλεδιάσκεψης.

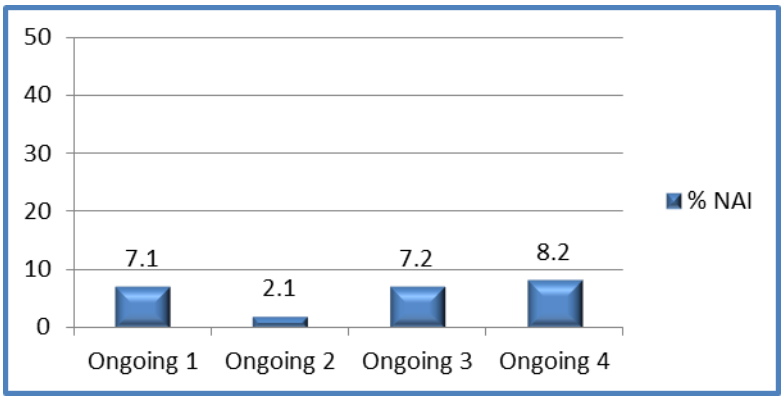
		ΝΑΙ	
	Σύνολο	**N**	**%**
Ongoing 1	**70**	11	15.7
Ongoing 2	**48**	4	8.3
Ongoing 3	**69**	10	14.5
Ongoing 4	**73**	9	12.3



3.15 (Ερώτηση 13 Γ)

Θα ήθελα όλα τα μαθήματα να γίνονται στο σχολείο μου με το νέο τρόπο διδασκαλίας μέσω τηλεδιάσκεψης.

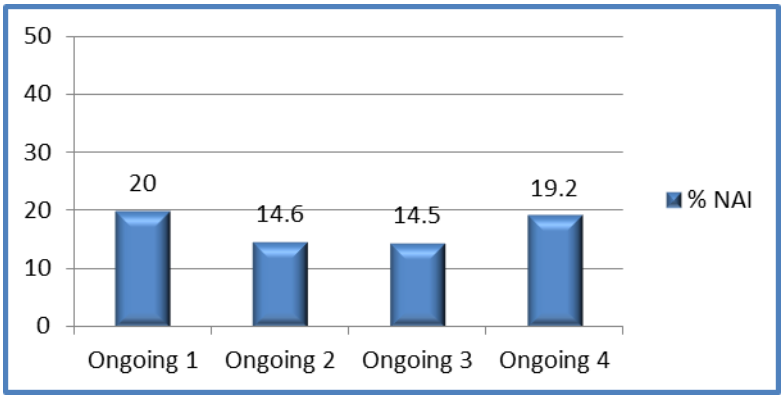
		ΝΑΙ	
	Σύνολο	**N**	**%**
Ongoing 1	**70**	5	7.1
Ongoing 2	**48**	1	2.1
Ongoing 3	**69**	5	7.2
Ongoing 4	**73**	6	8.2



3.16 (Ερώτηση 13 Δ)

Θα ήθελα τα μαθήματα να συνδυάζουν τόσο τη διδασκαλία με το δάσκαλο/α μου στην τάξη, όσο και τη διδασκαλία με το νέο τρόπο μέσω τηλεδιάσκεψης.

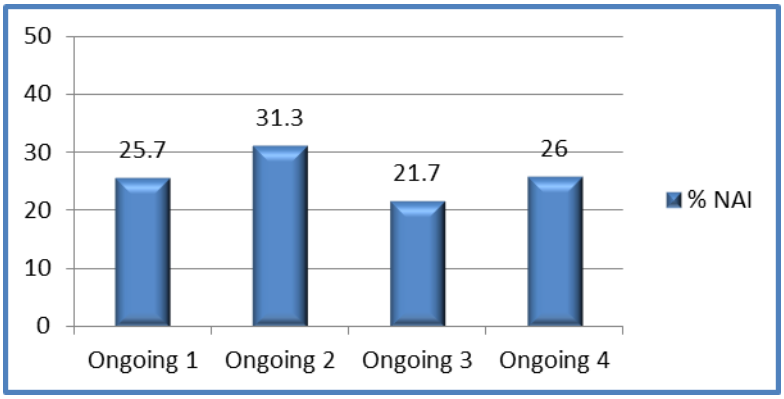
		ΝΑΙ	
	Σύνολο	**N**	**%**
Ongoing 1	**70**	14	20.0
Ongoing 2	**48**	7	14.6
Ongoing 3	**69**	10	14.5
Ongoing 4	**73**	14	19.2



3.17 (Ερώτηση 13 Ε)

Δεν έχω άποψη.

		ΝΑΙ	
	Σύνολο	**N**	**%**
Ongoing 1	**70**	18	25.7
Ongoing 2	**48**	15	31.3
Ongoing 3	**69**	15	21.7
Ongoing 4	**73**	19	26.0



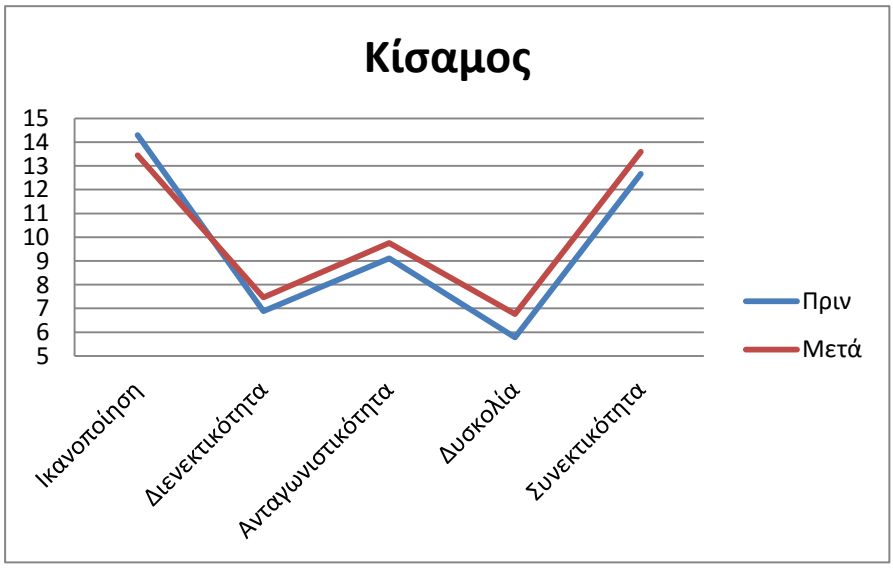
4. Ψυχολογικό κλίμα τάξης με χρήση του ερωτηματολογίου MCI (My Class Inventory)

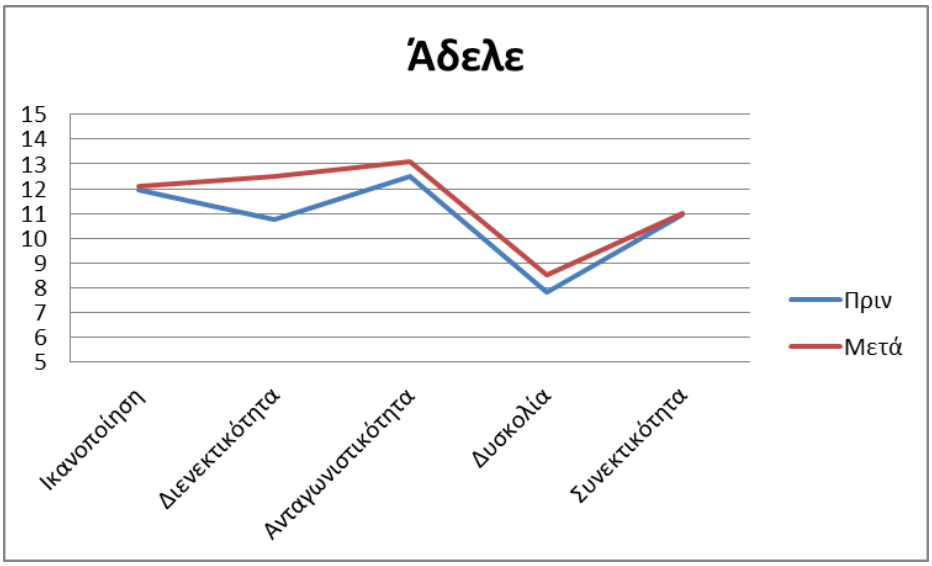
Οι μαθητές απαντούν πριν και μετά την υλοποίηση της δράσης σε 25 ερωτήσεις σε μια προσπάθεια να καταγραφεί/μετρηθεί το αντίκτυπο των τηλεδιασκέψεων στο ψυχολογικό κλίμα της τάξης.

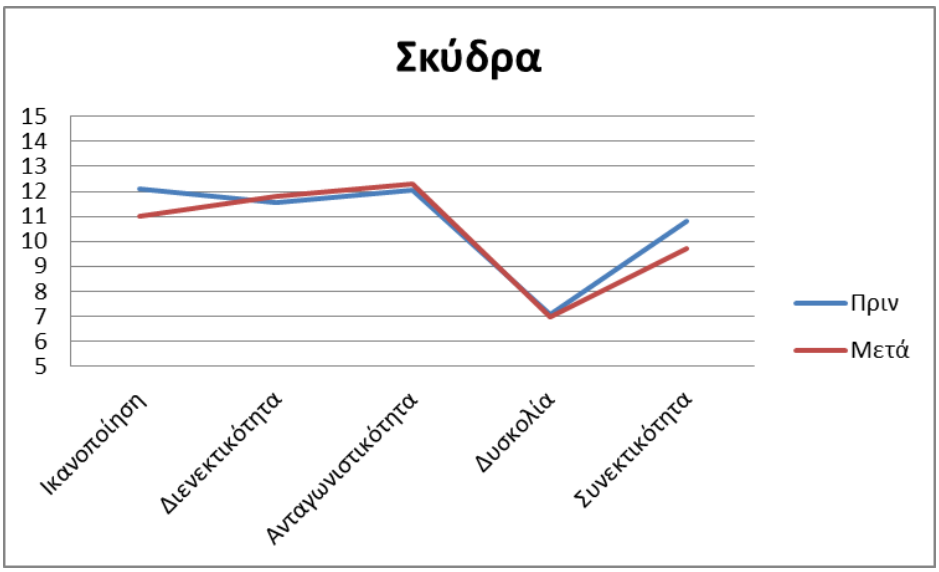
Ερωτήσεις 6, 16, 9, 10, 24	
Απάντηση	**Κωδικός**
Συμφωνώ	1
Διαφωνώ	3

Υπόλοιπες ερωτήσεις	
Απάντηση	**Κωδικός**
Συμφωνώ	3
Διαφωνώ	1

ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ	ΦΑΣΗ	Κίσαμος		Άδελε		Σκύδρα	
		Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.	Μ.Ο.	Τ.Α.
Ικανοποίηση	**Πριν**	14.29	1.40	11.97	2.46	12.10	2.71
	Μετά	13.44	1.89	12.09	2.88	11.00	2.43
Διενεκτικότητα	**Πριν**	6.89	1.60	10.75	2.86	11.57	2.98
	Μετά	7.47	2.50	12.52	2.65	11.80	3.00
Ανταγωνιστικότητα	**Πριν**	9.11	3.18	12.50	2.44	12.05	3.06
	Μετά	9.75	3.57	13.12	2.41	12.30	2.18
Δυσκολία	**Πριν**	5.78	1.40	7.85	2.12	7.10	3.06
	Μετά	6.76	2.33	8.53	2.96	7.00	2.15
Συνεκτικότητα	**Πριν**	12.67	2.77	10.94	3.23	10.81	2.89
	Μετά	13.59	1.84	11.00	4.38	9.70	3.57




Άδελε
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
Ικανοποίηση
Διενεκτικότητα
Ανταγωνιστικότητα
Δυσκολία
Συνεκτικότητα
Πριν
Μετά


Σκύδρα
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
Ικανοποίηση
Διενεκτικότητα
Ανταγωνιστικότητα
Δυσκολία
Συνεκτικότητα
Πριν
Μετά